

實作多元評分規準

面向	表現等級			權重	分數
	優秀(7-9)	良好(4-6)	基礎(1-3)		
發現問題	發覺與情境案例連結的相關問題，包含個案意識、用藥狀況，以及安寧緩和照護的相關議題，且具邏輯推理和合理性，並融合專業知能於臨床實務中。	發覺與情境案例連結的相關問題，包含個案意識、用藥狀況，以及安寧緩和照護的相關議題。惟察覺議題不完整，但具邏輯和合理性。	發覺與情境案例連結的相關問題，包含個案意識、用藥狀況，以及安寧緩和照護的相關議題。呈現議題不完整且不具合理性。		
描繪故事	對病程所產生問題意識述說流暢，且能溶入家庭脈絡、情境和治療，讓聽者能快速擷取個案生病歷程，以及家庭執行重大決策的歷程。敘寫必須緊扣，脈絡一致且吸引學員參與	對病程所產生問題意識述說流暢，且能溶入家庭脈絡、情境和治療，讓聽者能快速擷取個案生病歷程，以及家庭執行重大決策的歷程。敘寫必須緊扣脈絡一致但無法吸引學員參與	對病程所產生問題意識述說流暢，且能溶入家庭脈絡、情境和治療，讓聽者能快速擷取個案生病歷程，以及家庭執行重大決策的歷程。敘寫不流暢，無法吸引學員參與		



實作多元評分規準

面向	表現等級			權重	分數
	優秀(7-9)	良好(4-6)	基礎(1-3)		
同理關懷	能展現同理和察覺個案家人哀傷情緒反應，尊重隱私，協助抒發情緒，適時表達關懷行為	能察覺個案家人哀傷情緒反應，尊重隱私，協助抒發情緒	能察覺案母和家人哀傷情緒反應，尊重隱私		
討論回饋	能清晰且具邏輯的表達團隊想法，啟發他人，尊重和回饋他組	能清晰表達團隊想法，回饋他組	僅參與討論，提出想法		
反思心得	能呈現具邏輯性的論述和結論，並連結至自身行為，且具體提出未來改進之方法	能呈現具邏輯性的論述和結論，未連結至自身行為，提出未來改進之方法	能敘述經歷事件內容，未能提出邏輯性的論述和結論		

